

Mis queridos alumnos, he esperado este momento desde mucho tiempo atrás, y creo que hoy corresponde que les comente de ustedes y su principio... –Pero, Nibaldo, interrumpe preguntando- Profesor, si se refiere al principio, ¿comenzará hablando del Big Bang? – A lo que el profesor responde...- No, pero si, les explicaré de ese gran momento que algunos tratan de decir, del Big Bang, que es el comienzo del todo. Atención muchachos, comenzaremos observando el cosmos y vemos en ese universo una gran explosión, - el profesor con su oratoria, provoca a todos sus alumnos a crear en sus mentes la gran imagen, escuchemos- se ve de lejos los destellos de la misma, es un planeta que se extingue, de él, salen miles de naves a buscar establecer un enlace en la búsqueda de prevalecer la especie. Cambiamos la dirección de la mirada de esta gran bóveda, también podemos observar, que existe otro planeta que se está extinguiendo. Se ve la salida de una gran nave, con todos los registros e instrucciones para prevalecer la especie, esta nave lleva por objetivo, unirse con otra para desarrollar la conservación de su especie. Seguiremos atentos al desplazamiento de estas naves, todos ustedes pueden ver la luminosidad de ese gran grupo de naves, con una dirección muy clara. Ahora, cambiamos la mirada, podemos ver que la gran nave, que viene por este otro lado... -Rodrigo exclama- Profe, nuestra matemática de la observación nos dice que, estas naves chocaran en algún momento, contra la gran nave y será una gran explosión... Tranquilos muchachos, mantengamos la mirada en esta gran bóveda cósmica, que de acá, sacaremos una gran lección. –La aceleración de las miles de naves, ya se acercan vertiginosamente a la gran nave. El profe, pide centrar la mirada en la gran nave, agregando- ... acercaremos la mirada a la gran nave y en su inmensidad veremos que existen una gran cantidad de escotillas. Que se están abriendo en la medida que las naves se acercan a ellas. –Se escucha los comentarios de los alumnos, que entre ellos pronostican la gran explosión, otros piensan que todas las naves ingresarán a la gran nave. Es decir, todo tipo de elucubraciones entre los alumnos de esa clase. Y para la sorpresa de todos, se abren las escotillas de la gran nave, en el momento que se acerca la primera, esta logra ingresar y se cierran todas las escotillas, en el mismo nanosegundo que ingresa la primera

nave. Y el profe expone- Ahora nos centraremos con la mirada en el interior de la gran nave, después veremos qué pasa con las otras naves. Aun que ustedes, al final lo intuirán. ¡Atentos señores! -Dice el profe, y continua explicando- ahora estamos observando el interior de la gran nave. –El curso completo, observa como en una zona de la gran nave, se comienza a realizar el enorme proceso de entrega de datos y con ello, se dejan ver una gran cantidad de ductos que se centran en un punto, donde se vincula la nave ingresada con los ductos de la nave receptora y de ambas crean un vínculo central, dónde se procesa la recepción de la información que entregan ambas naves. Todo el curso extasiado, observando cómo se entrelazan los ductos en ese punto medio. El profe, al observar el interés de sus alumnos, continúa su explicación de los hechos- Ese ducto que se ve de color celeste que nace de ambas naves, verán ustedes que en su interior se traspasan unos bastoncitos, que llevan la información de **origen** de ambas naves. Esta es una información básica, que establece la estructura de la tercera nave que se está gestando. Si señores, se está gestando una tercera nave, por ello, diríamos que estamos en el interior de una nave nodriza, y aquí, se está traspasando información en cada uno de los ductos que se fusionan en la parte central ya establecida, el ducto celeste ya vieron cómo se traspasa la información de **origen**, en la color anaranjado se entrega la información del código de **identificación**, en el ducto verdoso, está traspasando el sistema de **comunicación**. Miren el ducto rojo, ese lleva el sistema de **defensa**. Ducto rosado lleva el sistema de **navegación**. El sistema de **regeneración**, lleva un ducto calipso. El ducto azul lleva al sistema de **irrigación A y B**. El ducto **lumínico**, sólo se traspasa unas bolitas de luz con gran destello, este ducto lleva, desde; el asignado a comandar la nave, con todas sus características que se enlazan con el uso de los otros sistemas, incluso es el **portador de la esencia** de su principio. –El silencio es muy potente en la sala de clases, los alumnos no saben que pensar, mientras se sigue escuchando la voz del profesor, que dice...- Esas de color lila corresponde al traspaso de información de **nutrición**, luego explicaré que significa cada sistema que se ha ido señalizando, más los que no he señalado por tiempo. Puesto que este proceso, es muy rápido o

lento, dependiendo de donde estemos situados en la observación, -Sofía, irrumpe el comentario del profe- ¿A qué se refiere señor, eso de donde estemos situados? Si, Sofía, eso depende si estamos observando, desde el microscopio o un telescopio. En este momento, estamos fluctuando a la altura del cosmos, a través desde nuestras mentes, ese es nuestro medio de desplazarnos, y podemos llevarlo acorde a nuestros requerimientos para lograr el mejor entendimiento del punto a observar. Sofía, déjame pasar esta etapa, al final comentaremos cada punto que ustedes quieran aclarar, les advierto que una gran sorpresa se llevaran. Profe, ya tengo clara la idea para donde usted va con esta narración –dice Margarita- ella la concedora, -replica Luis, de la última fila- Ya señores, basta de comentarios que estamos en el cosmos, -Insiste el profesor y se queda con la palabra diciendo- Continuamos observando el desarrollo de la tercera nave, este desarrollo básicamente es sustentado por la nave nodriza, ya se ha terminado todo tipo de traspaso de información de ambas naves, para que la tercera sea sustentada por la nave nodriza, hasta el punto máximo de su desarrollo y continuar por un nuevo universo. Sostengamos en la mente, la imagen proyectada por todos ustedes, se entiende que el cosmos lo estamos proyectando en el cielo de esta sala de clases, tenemos las cortinas impidiendo el paso del sol, por lo tanto, nos mantenemos en la bóveda cósmica. Y estamos en el interior de una de las partes de la nave nodriza, donde está en pleno desarrollo la nueva nave. Se están cumpliendo los mandatos de cada una de las informaciones traspasada, con ello, se da la forma adecuada de la nueva nave, esta será una gran nave que surcara diferentes espacios. El punto que ustedes deben entender, que cada paso que da esta nave, está en función del sistema de navegación. El asignado a comandar la nave, es el que se relaciona con cada uno de esos enlaces. La nave, sigue su desarrollo a gran velocidad. También eso de la velocidad, depende directamente, desde qué punto estamos observando. Si nos alejamos de la imagen, podremos ver que la nave está ocupando prácticamente el volumen de la nave nodriza. Si señores, la nave ha llegado a un nivel de crecimiento, que se obligará pasar a otro estado del universo. ...Atentos que la nave debe acomodarse para ser eyectada, y ese punto de observación a ustedes les gustará... ¡ahí

está! Sí, eso es lo que ustedes ven, así es mis queridos alumnos, ¡es un feto humano! Es decir, todo lo que se ha podido observar, es la concepción humana, es la mecánica de la conservación de la especie humana, que para nuestro estado, se vincula con la organización celular. ¿Profe?... Si, Miriam, pregunta ¿cuál es tu duda? ¿Las naves del planeta que se extingue, eran los espermatozoides, y la otra nave era el óvulo? Correcto señorita, -expone el profesor, con asombro de saber que sus alumnos estaban atentos al ejercicio mental, donde se usó, solo el poder de la imagen mental entre todos los alumnos, conducidos por él, y sus alumnos están sobresaltados por lo que ocurre y aparecen las preguntas- ¡Profe!, ¡Profe! ¡Yo Profe!, ¡acá Profe!... calma muchachos – replica el profesor y continúa...- ordenemos las preguntas, estaban muy regulados, mantengamos la cordura, responderemos cada inquietud, ya que las sorpresas siguen, hoy sus vidas, tendrán un cambio profundo. Vamos, tu pregunta Alejandro, ¿cuál es tu duda?...Profe, pasa que usted habla de una gran explosión en el inicio, incluso la vi, pero ahora no la entiendo... Bien Alejandro, ahora todos atentos a la respuesta. El universo completo en su liberación de energía, es en función de un proceso electromagnético. En lo micro, miremos la neuronas, cuando ellas hacen la sinapsis, que es el traspaso de información entre las neuronas, esta se hace en función del electromagnetismo. Cuando se hace una resonancia al cerebro, se ven esos destellos electromagnéticos en puntos específicos de la acción neuronal. Cuando se masturban y llega a la culmine y se expulsan los espermatozoides, se manifiesta ese golpe electromagnético, que si lo miramos en su interior es lo que vimos, esos destellos como de una gran explosión, eso pasa en el ser humano y todo ser vivo. En el caso de los seres humanos, esa gran explosión gatilla todas las partes sensoriales del cuerpo y es una sensación muy placentera, es más, en ese acto todas las neuronas se comunican. Ustedes ya saben que cada órgano del ser humano, está comandado por su grupo de neuronas, entonces imaginen la gran actividad. Ya, otra pregunta... –recorriendo con la mirada a cada alumno y señala a...- Tú, Víctor dime, no se Profe, estoy muy confundido. Bien Víctor, pero ordena tu mente y no te quedes con dudas. Me parece que se complicaron cuando les hablé de la masturbación, ese es un

acto propio de todo ser humano, y por favor, véanlo como un acto natural, lógico, necesario y denle el respeto que eso tiene. Ya profundizaremos ese tema. Hoy estamos conversando de esto, la concepción humana, entiéndala para que la traten con el respeto que esto tiene, es respetarnos a nosotros. Y en la medida que más sepamos de nosotros más respetaremos el entorno social y principalmente a nosotros mismos.

Es importante dejar claro, que la vida humana comienza en el primer nanosegundo, desde la concepción de ambas células, es el primer paso, que se establece para armar nuestra maquina humana.

Otro tema importante es, que existe un desplazamiento cósmico muy grande de las naves que salen de ese planeta que se está extinguiendo. Esa es una gran información que se entrega, así como muchas informaciones, que están implícitas en nuestro cuerpo humano, lástima que no sabemos leerlas. Sin embargo, nos enredamos con peleas sin trascendencia, que son capaces de destruir la humanidad, una vez más. Pregunto a la clase, ¿se dan cuenta, por qué se deja la información en el cuerpo humano? – el silencio es muy grande en los alumnos y el profe prosigue- Es debido a que no existe medio, que perdure por tantos milenios y se mantengan en el tiempo, excepto en las piedras. Pero, si se destruye la piedra por diversos motivos, quedamos sin información.

Ahora, ahora tú Liza, que tanto agitas la mano, sé que estas con muchas dudas. Pregunta. Si profe, todo esto me ha complicado, me crea conflicto, es más, me gustaba más pensar en naves espaciales, sin embargo, me causo más curiosidad el ver ese ducto tan luminoso, que usted señaló, que ahí también estaba el chofer de la nave, por decirlo fácil. Y agregó también, la esencia del principio, ahora eso lo pienso del punto de vista humano y me mata. Si profe, ¡a mí también!, -se escucha murmullos en algunos alumnos- Ya muchachos, mantengamos la tranquilidad y vamos aclarando todo. Primero, lo del ducto luminoso, ya que este se hace notar más, con esas bolitas radiantes que transitaron en la fusión, emitidas ambas naves. También hablamos de; él que

comanda la nave, la esencia, y ahora les agrego, el que permite que se activen los sentidos, sobre todos los que conocemos hasta hoy. A ver... A ver... Dami, si tú, ¿qué miras para atrás?, si sabes que a ti te hablo, además, eres el único Damián, en esta clase. Si profe, dígame... Dami, dime ¿cuáles son los sentidos que tú conoces, y que aportan imágenes en su comprensión? La vista...El olfato...El oído...El gusto y... El tacto. ¡Bien! Dami, ya decía yo, que eres de los mejores. Bueno, pensemos por el momento, en estos cinco sentidos y si lo analizan un poco, estos, tienen que ver con la imagen. Traten de tener esto en cuenta, la imagen. Ya hablaremos más de ella y donde se proyecta.

Nos centraremos en el que está a cargo de comandar la nave o máquina humana, su función es llevar la máquina humana, desde un origen a un destino, y para ello debe ocupar el sistema de navegación. El sistema de navegación, es el que se ha elaborado desde el principio de la humanidad, el tema es que se ha distorsionado, pasando de humanidad en humanidad. Queridos alumnos, para que no nos perdamos del camino generado, haremos una analogía respecto de la máquina humana y un bus de pasajeros. Atención, para que nadie se pierda y podamos avanzar en el tema que está muy interesante, ¡nos estamos descubriendo!... Ya, en el bus, tenemos al chofer sentado frente a los controles del bus, ya que esos controles le permitirán desplazarse por los caminos que llevaran a un destino claro y preciso. Perfecto, nuestro chofer de la máquina humana está situado en el YO, el yo es el espacio donde está ubicado todos los controles, para llevar la máquina humana. Ante cualquier duda, debe consultar con su sistema de navegación. Y el sistema de navegación es la genealogía... -En ese instante un gran ruido de timbres, que indican que la clase a terminado, lo que obliga al profe a pedir- Por favor, ya que no podrán preguntar, escriban sus preguntas para que las veamos la próxima clase y así salimos de toda duda...Mientras traten de conducir mejor su propia máquina humana, para que ustedes vivan y disfruten el vivir y no, uno de vuestra genealogía. ¡Ojo! Que esto seguirá en la próxima clase... ¡Hasta la próxima ja ja ja! -Y sale frotando sus manos con una gran sonrisa.-